

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каменная средняя
общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Каменной СОШ

Приказ от 31.08.2022 г № 41

Подпись руководителя  Чашина И.А.

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
6, 7, 8, 9 КЛАССЫ

Раздел № 1 УМК:

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбова и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова [и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.]; под редакцией Л.Н.Боголюбова [и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Раздел № 2 Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса «Обществознания» на уровне основного общего образования:

Человек. Деятельность человека.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
 - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество.

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы.

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры.

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера.

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества.

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства.

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика.

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной

организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Раздел № 3 Содержание учебного предмета, курса «Обществознание»

6 класс

Введение в курс обществознания 6 класса (1 ч.)

1. Человек в социальном измерении (12 ч.)

Человек – личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. Деятельность человека на Севере. Р/с.

Потребности человека. Интересы и потребности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Деятельность М. В. Ломоносова. Р/с.

Практикум (2 часа): Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Практикум. Учимся размышлять

Контрольная работа по теме (1 ч.)

2. Человек среди людей (12 ч.)

Межличностные отношения. Человек и его ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум (3 часа): Практикум. Учимся взаимодействовать с окружающими. Учимся общаться.

Практикум. Учимся совместно всей группой делать полезные дела.

Игра - практикум. Учимся вести себя в ситуации конфликта.

Контрольная работа по теме (1 ч.)

3. Нравственные основы жизни (8 ч.)

Человек славен добрыми делами. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Р/с. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Золотое правило морали.

Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Противодействие злу. Герои космодрома «Плесецк». Р/с.

Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум (2 часа). Практикум. Учимся делать добро. Учимся побеждать страх.

Практикум. Человек и человечность.

Повторение. Игра по теме «Нравственные основы жизни (1 ч.)

Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа за курс обществознания 6 класса (1 ч.)

7 класс

Повторение. Введение в курс обществознания 7 класса (1 ч.)

Мы живём в обществе (20 ч.)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Экономика Архангельской области. Р/с.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Практикум (7 часов): Практикум. Учимся читать и уважать закон.

Практикум. Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права.

Практикум. Учимся изучать и охранять памятники культуры Архангельского края. Р/с.

Практикум. Учимся принимать рациональное решение. Учимся прогнозировать успешность своего дела.

Практикум. Учимся планированию своего жизненного пути.

Практикум. Учимся быть думающими покупателями. Учимся быть финансово грамотными.

Практикум. Учимся ценить социальную солидарность. Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи.

Контрольная работа по теме (1 ч.)

Наша Родина – Россия (12 ч.)

Наша Родина – Россия. Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Символы города Мирного. Р/с.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Гражданин России. Гражданин – Отечества достойный сын. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества. Гражданская активность. Патриотизм. Права граждан России.

Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Служба на космодроме «Плесецк». Р/с.

Мы – многонациональный народ. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России.

Межнациональные отношения. Национальные различия: как научиться их уважать. Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Практикум (2 часа): Практикум. Учимся быть патриотами, быть мужественными и достойными гражданами.

Практикум. Учимся уважать государственные символы России, Конституцию РФ. Учимся уважать людей любой национальности.

Контрольная работа по теме (1 ч.)

Итоговая контрольная работа за курс обществознания 7 класса (1 ч.)

8 класс

Повторение. Введение в курс обществознания 8 класса (1 ч.)

Социальная сущность личности (6 ч.)

Человек в социальном измерении.

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.
Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.
Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.
Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?
Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Практикум (1 ч.) Личность и общество.
Контрольная работа по теме (1 ч.)

Современное общество. (8 ч.)

Общество — большой «дом» человечества.
Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.
Основные типы обществ. Общественный прогресс. Современное общество на Севере. Р/с.
Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.
Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Практикум. Учимся жить в многонациональном обществе.
Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.
Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Наука и образование на Севере. Р/с.
Общество, в котором мы живём.
Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.
Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.
Российское общество в начале XXI в.
Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.
Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.
Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.
Место России среди других государств мира.
Практикум (1 ч.) Развитие общества.
Контрольная работа по теме (1 ч.)

Социальные нормы (7 ч.)

Регулирование поведения людей в обществе.
Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.
Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.
Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.
Практикум (1 ч.) Учимся поступать морально.
Контрольная работа по теме (1 ч.)

Мир экономики (11 ч.)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Экономика Архангельской области. Р/с.
Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.
Предприятия и их современные формы.
Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Рынок и предпринимательство на Севере. Р/с.
Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.
Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.
Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.
Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя

Практикум по теме «Экономика» (1 час). Практикум. Собственность. Практикум. Роль государства в экономике.

Контрольная работа по теме (1 ч.)

Итоговая контрольная работа за курс обществознания 8 класса.

9 класс

Повторение. Введение в курс обществознания 9 класса (1 ч.)

Политическая жизнь общества (11 ч.)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства. Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия.

Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Р/с.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм. Политическое участие граждан в Архангельской области. Р/с.

Политические партии и движения в Архангельской области. Р/с.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Практикум по теме «Политика» (2 ч.)

Контрольная работа по теме (1 ч.)

Гражданин и государство (8 ч.)

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ.

Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права.

Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат.

Контрольная работа по теме (1 ч.)

Основы российского законодательства (13 ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.

Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Преступление и наказание. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Образование на Севере. Р/с.

Практикум по теме «Право» (9 ч.)

Контрольная работа по теме (1 ч.)

Итоговая контрольная работа за курс обществознания 9 класса.

Раздел № 4 Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество учебных часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Введение в курс обществознания 6 класса	1	-
2	Человек в социальном измерении.	12	3
3	Человек среди людей.	12	4
4	Нравственные основы жизни.	8	3
5	Итоговое повторение.	1	1

7 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество учебных часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Повторение. Введение в курс обществознания 7 класса	1	-
2	Мы живём в обществе.	20	7
3	Наша Родина – Россия.	12	2
4	Итоговое повторение.	1	1

8 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество учебных часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Повторение. Введение в курс обществознания 8 класса	1	-
2	Личность и общество.	6	3

3	Сфера духовной культуры.	8	2
4	Социальная сфера.	7	2
5	Экономика.	11	2
6	Итоговое повторение.	1	1

9 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество учебных часов	Количество контрольных, практических, лабораторных работ
1	Повторение. Введение в курс обществознания 9 класса	1	-
2	Политика.	11	2
3	Гражданин и государство.	8	2
4	Право.	13	9
5	Итоговое повторение.	1	1

6 класс

№ п/п	Дата	Коррек тировка	Тема урока	Количество часов
1	<u>05.09</u>		Введение в курс обществознания 6 класса.	1
Глава I. Человек в социальном измерении				12 часов
2-3	<u>12.09</u> <u>19.09</u>		Человек – личность.	2
4-5	<u>26.09</u> <u>03.10</u>		Человек познаёт мир.	2
6-7	<u>10.10</u> <u>17.10</u>		Человек и его деятельность. Деятельность человека на Севере. Р/с.	2
8-9	<u>24.10</u> <u>07.11</u>		Потребности человека. Практикум. Учимся размышлять	2
10-11	<u>14.11</u> <u>21.11</u>		На пути к жизненному успеху. Деятельность М. В. Ломоносова. Р/с.	2
12	<u>28.11</u>		Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя, правильно организовывать свою деятельность.	1
13	<u>05.12</u>		Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении».	1
Глава II. Человек среди людей.				12
14-15	<u>12.12</u> <u>19.12</u>		Межличностные отношения.	2
16-17	<u>26.12</u> <u>16.01</u>		Человек в группе.	2
18	<u>23.01</u>		Практикум. Учимся совместно всей группой делать полезные дела.	1
19-20	<u>30.01</u> <u>06.02</u>		Общение..	2
21-22	<u>13.02</u> <u>20.02</u>		Конфликты в межличностных отношениях	2
23	<u>27.02</u>		Практикум. Учимся взаимодействовать с окружающими. Учимся общаться.	1
24	<u>06.03</u>		Игра - практикум. Учимся вести себя в ситуации конфликта.	1
25	<u>13.03</u>		Контрольная работа по теме «Человек среди людей».	1
Глава III. Нравственные основы жизни.				8
26-27	<u>20.03</u> <u>10.04</u>		Человек славен добрыми делами. Р/с.	2
28-29	<u>17.04</u> <u>24.04</u>		Будь смелым. Герои космодрома «Плесецк». Р/с.	2
30	<u>08.05</u>		Практикум. Учимся делать добро. Учимся побеждать страх.	1
31-32	<u>15.05</u> <u>22.05</u>		Человек и человечность. Практикум.	2
33	<u>29.05</u>		Повторение. Игра по теме «Нравственные основы жизни».	1

7 класс

№ п/п	Дата	Коррект ировка	Тема урока	Количество часов
1	<u>06.09</u>		Повторение. Введение в курс обществознания 7 класса.	1
			Глава I. Мы живём в обществе.	20
2	<u>13.09</u>		Как устроена общественная жизнь.	1
3	<u>20.09</u>		Что значит жить по правилам.	1
4-5	<u>27.09</u> <u>04.10</u>		Экономика и её основные участники. Экономика Ростовской области. Р/с.	2
6-7	<u>11.10</u> <u>18.10</u>		Производственная деятельность человека. Практикум. Учимся принимать рациональное решение, прогнозировать успешность своего дела.	2
8-9	<u>25.10</u> <u>08.11</u>		Обмен, торговля, реклама. Практикум. Учимся быть думающими покупателями, учимся быть финансово грамотными.	2
10	<u>15.11</u>		Домашнее хозяйство.	1
11-12	<u>22.11</u> <u>29.11</u>		Бедность и богатство. Практикум. Учимся планированию своего жизненного пути.	2
13	<u>06.12</u>		Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1
14-15	<u>13.12</u> <u>20.12</u>		Зачем людям государство. Практикум. Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права.	2
16-17	<u>27.12</u> <u>10.01</u>		Почему важны законы. Практикум. Учимся читать и уважать закон.	2
18-19	<u>17.01</u> <u>24.01</u>		Культура и её достижения. Практикум. Учимся изучать и охранять памятники культуры Архангельского края. Р/с.	2
20	<u>31.01</u>		Практикум. Учимся ценить социальную солидарность, учимся помогать тем, кто нуждается в помощи.	1
21	<u>07.02</u>		Контрольная работа по теме «Мы живём в обществе».	1
			Глава II. Наша Родина – Россия.	12
22	<u>14.02</u>		Наша страна на карте мира.	1
23-24	<u>21.02</u> <u>28.02</u>		Государственные символы России. Символы города Мирного. Р/с.	2
25-26	<u>07.03</u> <u>14.03</u>		Конституция Российской Федерации.	2
27-28	<u>21.03</u> <u>04.04</u>		Гражданин России.	2
29	<u>11.04</u>		Мы – многонациональный народ.	1
30	<u>18.04</u>		Практикум. Учимся уважать государственные символы России, Конституцию РФ. Учимся уважать людей любой национальности.	1
31	<u>25.04</u>		Защита Отечества. Служба на космодроме «Плесецк». Р/с.	1

32	<u>02.05</u>		Практикум. Учимся быть патриотами, быть мужественными и достойными гражданами.	1
33	<u>16.05</u>		Контрольная работа по теме «Наша Родина – Россия».	1
34	<u>23.05</u>		Промежуточная аттестация. Тест.	1
35-	<u>30.05</u>			

8 класс


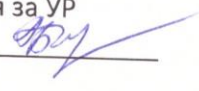
№ п/п	Дата	Коррект ировка	Тема урока	Количество часов
1	05.09		Повторение. Введение в курс обществознания 8 класса.	1
			Глава I. Личность и общество.	6
2	12.09		Что делает человека человеком?	1
3	19.09		Человек, общество, природа.	1
4	26.09		Общество как форма жизнедеятельности людей. Современное общество на Севере. Р/с.	1
5	03.10		Развитие общества. Практикум.	1
6	10.10		Практикум. Личность и общество. Готовимся к экзамену.	1
7	17.10		Контрольная работа по теме «Личность и общество».	1
			Глава II. Сфера духовной культуры.	8
8	24.10		Сфера духовной жизни.	1
9	07.11		Мораль.	1
10	14.11		Моральный выбор – это ответственность. Практикум. Учимся поступать морально.	1
11	21.11		Образование. Проект. Роль образования в обществе.	1
12	28.11		Наука в современном обществе. Наука и образование на Севере. Р/с.	1
13	05.12		Религия как одна из форм культуры.	1
14	12.12		Влияние искусства на развитие личности и общества.	1
15	19.12		Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры». Готовимся к экзамену.	1
			Глава III. Социальная сфера.	7
16	26.12		Социальная структура общества.	1
17	16.12		Социальные статусы и роли.	1
18	23.12		Семья как малая социальная группа.	1
19	30.12		Нации и межнациональные отношения. Практикум. Учимся жить в многонациональном обществе.	1
20	06.02		Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1
21	13.02		Социальная политика государства.	1
22	20.02		Контрольная работа по теме «Социальная сфера». Готовимся к экзамену.	1
			Глава IV. Экономика	11
23	27.02		Экономика и её роль в жизни общества. Экономика Архангельской области. Р/с.	1
24	06.03		Главные вопросы экономики. Рыночная экономика.	1
25	13.03		Производство – основа экономики.	1
26	20.03		Предпринимательская деятельность. Рынок и предпринимательство на Севере. Р/с.	1
27	10.04		Роль государства в экономике.	1

28	17.04		Инфляция и семейная экономика.	1
29	24.04		Банковские услуги. Страховые услуги.	1
30	08.05		Рынок труда и безработица.	1
31	15.05		Современный работник.	1
32	22.05		Практикум по теме «Экономика». Готовимся к экзамену.	1
33	29.05		Контрольная работа по теме «Экономика».	1

9 класс

№ п/п	Дата	Коррект ировка	Тема урока	Количество часов
1	<u>05.09</u>		Повторение. Введение в курс обществознания 9 класса.	1
			Глава I. Политика.	11
2	<u>12.09</u>		Политика и власть. Проект по теме. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.	1
3	<u>19.09</u>		Государство.	1
4	<u>26.09</u>		Политические режимы.	1
5	<u>03.10</u>		Правовое государство.	1
6-7	<u>10.10</u> <u>17.10</u>		Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Р/с. Практикум. Учимся участвовать в жизни гражданского общества.	2
8	<u>24.10</u>		Участие граждан в политической жизни. Политическое участие граждан в Архангельской области. Р/с.	1
9	<u>07.11</u>		Политические партии и движения. Политические партии и движения в Архангельской области. Р/с.	1
10	<u>14.11</u>		Практикум по теме «Политика».	1
11	<u>21.11</u>		Межгосударственные отношения.	1
12	<u>28.11</u>		Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика». Контрольная работа	1
			Глава II. Гражданин и государство.	8
13	<u>05.12</u>		Основы конституционного строя РФ.	1
14-15	<u>12.12</u> <u>19.12</u>		Права и свободы человека и гражданина. Практикум. Работа с Конституцией РФ.	2
16	<u>26.12</u>		Высшие органы государственной власти в РФ.	1
17	<u>16.01</u>		Россия – федеративное государство.	1
18	<u>23.01</u>		Судебная система в РФ.	1
19	<u>30.01</u>		Правоохранительные органы в РФ.	1
20	<u>06.01</u>		Контрольная работа по теме «Гражданин и государство».	1
			Глава II. Право.	13
21	<u>13.02</u>		Роль права в жизни человека, общества и государства.	1
22	<u>20.02</u>		Правоотношения и субъекты права.	1
23	<u>27.02</u>		Правонарушения и юридическая ответственность.	1
24	<u>06.03</u>		Гражданские правоотношения. Практикум. Работа с ГК РФ.	1
25-26	<u>13.03</u> <u>20.03</u>		Трудовые правоотношения. Работа с ТК РФ. Практикум. Учимся устраиваться на работу.	2
27	<u>10.04</u>		Семья под защитой закона. Практикум. Работа с СК РФ.	1
28	<u>17.04</u>		Административные правоотношения. Практикум. Работа с КоАП РФ.	1
29-30	<u>24.04</u> <u>08.05</u>		Уголовно-правовые отношения. Практикум. Работа с УК РФ.	2
31	<u>15.05</u>		Правовое регулирование отношений в сфере образования. Образование на Севере. Р/с.	1

32	<u>22.05</u>		Международно-правовая защита вооруженных конфликтов. Практикум.	1
33	<u>29.05</u>		Контрольная работа по теме «Право».	1

<p>Согласовано Протокол заседания № 1 Методического совета МБОУ Каменной СОШ От 30.08.2022 Подпись руководителя МС </p>	<p>Согласовано: Ответственная за УР Бусыгина А.Г. </p>
--	---